

**HAÏTI VERTE. PRÉSERVER ET  
VALORISER LES RESSOURCES ET  
L'ENVIRONNEMENT, PROTÉGER LES  
HOMMES.**



**RÉSUMÉ :**

Haïti verte, c'est penser la géographie d'Haïti en termes de biens communs et de développement durable. La séquence, par définition ouverte sur une large interdisciplinarité (Sciences de la vie et de la terre, Éducation à la citoyenneté, Histoire, Arts...), vise à construire et développer des compétences spatiales (attitudes, comportements, actions) dans le questionnement, la préservation et la valorisation des ressources et de l'environnement, comme dans la protection des hommes.

## Table des matières

I. HAÏTI VERTE. PRÉSERVER ET VALORISER LES RESSOURCES ET L'ENVIRONNEMENT, PROTÉGER LES HOMMES. ....	4
1. La Nature, l'Homme et l'environnement, étude géographique .....	6
2. Haïti, un territoire fragilisé. La séance peut être dédoublée en fonction de la situation et des possibilités locales. ....	7
3. Vers une Haïti verte : les enjeux de l'aménagement du territoire. En fonction de la situation locale, la séance pourra être dédoublée. ....	9

# I. Haïti verte. Préserver et valoriser les ressources et l'environnement, protéger les hommes.

## RÉSUMÉ :

### Découpage en séances

Séance (Titre et durée)	Thème, place dans la séquence et très brève description
Séance 1 L'homme et l'environnement - 1h	Questionner et interpréter les enjeux socio-spatiaux de l'interaction entre l'homme et l'environnement (l'environnement naturel et l'environnement artificialisé).
Séance 2 Haïti, un territoire fragilisé - 1h	Du diagnostic spatial de la dégradation de l'environnement aux solutions environnementales envisageables à court et moyen terme, construire une pensée et une démarche géographiques du développement durable (le problème de l'eau).
Séance 3 Vers une Haïti verte : les enjeux de l'aménagement du territoire et de la protection de l'environnement - 1h	Questionner et penser les enjeux spatiaux de l'aménagement du territoire à différentes échelles dans une perspective de développement durable (l'aménagement du territoire, les infrastructures et la gestion des déchets).

### Supports :

- Si possible un appareil photo numérique et une boussole.
  - Cartes du territoire haïtien à différentes échelles : cartes topographiques, cartes hydrographiques et des bassins versants, cartes de la couverture forestière et végétale, cartes des infrastructures et de l'aménagement du territoire, cartes des ressources naturelles.
  - Cartes topographiques, carte de la couverture ou végétale d'Haïti cartes des Bassins versants d'Haïti
- Articles de presse, actualités télévisées, reportages, documentaires et vidéos présentant des faits de dégradation ou d'actions de sensibilisation à l'environnement (voir liste ci-dessous) :
- « Carte de densité de végétation et des bassins versants majeurs drainant à la Plaine Cul de Sac (Croix-des-Bouquets, Haïti) » [[https://www.preventionweb.net/files/38544\\_40031vegetationbassinscdb1.pdf](https://www.preventionweb.net/files/38544_40031vegetationbassinscdb1.pdf)]
  - Hadson A. Albert, « Haïti possède seulement 0,32% de forêts, selon cette étude », LOOP, 2018 [<https://haiti.loopnews.com/content/haiti-possede-seulement-032-de-forets-selon-cette-etude/>]
  - « La forêt des Pins en Haïti en voie de disparition », Médiaterre, Le système d'information mondial francophone pour le développement durable, s.d. [La forêt des Pins en Haïti en voie de disparition - Médiaterre ([mediaterre.org](http://mediaterre.org))]
  - Laurince Jonas, « Haïti : La Forêt des Pins, un patrimoine à sauvegarder », MINUSTAH, 2013 [Haïti : La Forêt des Pins, un patrimoine à sauvegarder | MINUSTAH ([unmissions.org](http://unmissions.org))]
  - Emmanuel Evens, Lindskog Per, Regards sur la situation des ressources en eau de République d'Haïti, Office International de l'Eau, 2000, [[https://www.oieau.org/eaudoc/system/files/documents/42/210175/210175\\_doc.pdf](https://www.oieau.org/eaudoc/system/files/documents/42/210175/210175_doc.pdf)]
  - Emmanuel Evens, Bayard Rémy (dir.), Eco-systèmes d'Haïti: focus sur les réalités et les espoirs de l'environnement, Haitian Studies Association, Pétion-Ville, Les Éditions Pédagogie Nouvelle, 2016 [<https://www.researchgate.net/>]
  - Goron Gaëtan, « Le problème de l'accès à l'eau potable en Haïti », Journal d'Haïti et des Amériques, RFI, 2016 [<https://www.rfi.fr/fr/emission/20160330-haiti-eau-potable-acces-conditions-difficiles>]
  - Tabarly Sylviane, « Choléra : géographie d'une pandémie. Étude de cas : Haïti, 2010 - 2012 », Géo-confluences, Lyon, 2012 [<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/transv/sante/SanteDoc3.htm>]
  - Widmer Jocelyn, Sergile Florence, Chermond Yvens, Morris J. Glenn Jr., VisiEAU 2018 - Vision 2018 pour la gestion de l'eau en Haïti, Port-au-Prince, 2018 [[https://epi.vfl.edu/media/epiufledu/haiti/Haiti-Water-Summit\\_French.pdf](https://epi.vfl.edu/media/epiufledu/haiti/Haiti-Water-Summit_French.pdf)]
  - Maertens Lucile, Stork Adrienne, « Qui déforeste en Haïti ? Pour un nouveau regard sur le charbon de bois et la déforestation », traduction Claire Richard, Collège de France, La vie des idées, 2018 [<https://laviedesidees.fr/Qui-deforeste-en-Haiti.html>]
  - Haïti demain. Objectifs et stratégies territoriales pour la reconstruction, République d'Haïti, Comité Interministériel d'Aménagement du Territoire, 2010 [<http://ciat.gouv.ht/pages/bibliothèque-numérique>]
  - Rérat Bernard, « Haïti, une terre de désolation pour les hommes et les forêts » [[https://www.enfants-soleil.org/IMG/pdf/deforestation\\_en\\_haiti.pdf](https://www.enfants-soleil.org/IMG/pdf/deforestation_en_haiti.pdf)]
  - « 5 choses à savoir sur l'enjeu de l'eau à Haïti », Banque mondiale [5 choses à savoir sur l'enjeu de l'eau à Haïti ([banquemondiale.org](http://banquemondiale.org))]
  - « Haïti face au défi de l'accès à l'eau potable » [Haïti face au défi de l'accès à l'eau potable ([banquemondiale.org](http://banquemondiale.org))]
  - Gérard, « L'eau en Haïti », Fédération Enfants Soleil [L'eau en Haïti - Fédération Enfants Soleil ([enfants-soleil.org](http://enfants-soleil.org))]
  - « Eau, assainissement et hygiène (EAH) | UNICEF Haïti » [Eau, assainissement et hygiène (EAH) | UNICEF Haïti]
  - « Eau et assainissement en Haïti Réforme sectorielle et développement de la coopération décentralisée et non gouvernementale », Île-de-France / République d'Haïti DINEPA Direction Nationale de l'Eau Potable et de l'Assainissement, 2009 [[https://www.pseau.org/outils/ouvrages/pseau\\_eau\\_assainissement\\_haiti\\_decembre\\_2010.pdf](https://www.pseau.org/outils/ouvrages/pseau_eau_assainissement_haiti_decembre_2010.pdf)]
  - « Le problème de l'accès à l'eau potable en Haïti - Journal d'Haïti et des Amériques, RFI, 2016 [<https://www.rfi.fr/fr/emission/20160330-haiti-eau-potable-acces-conditions-difficiles>]
  - Bernardin Ernst A., « La planification régionale en Haïti »,
  - Cybergéo, 1999 [<https://journals.openedition.org/cybergeogeo/4840>]
  - Médiaterre. Le système d'information mondial francophone pour le développement durable - Caraïbes [Aménagement du territoire et développement durable - Médiaterre ([mediaterre.org](http://mediaterre.org))]

- Sanon Nixon, « Diagnostic des potentialités et vulnérabilités du milieu naturel à la commune de Gressier face à la pression démographique liée à la périurbanisation de Port-au-Prince (haà`ti) comme base d'une planification du développement de son habitat », 2006 [[https://www.memoireonline.com/09/10/3928/m\\_Diagnostic-des-potentialites-et-vulnerabilites-du-milieu-naturel-la-commune-de-Gressier-face-5.html](https://www.memoireonline.com/09/10/3928/m_Diagnostic-des-potentialites-et-vulnerabilites-du-milieu-naturel-la-commune-de-Gressier-face-5.html)]
- « Projet de construction d'un centre de tri et de compostage pour les communes du corridor 'Le Marien' », Syctom [Gestion des déchets - Haïti - Le Cap Haïtien - Syctom ([syctom-paris.fr](http://syctom-paris.fr))]
- Projet de renforcement du système de gestion des déchets solides en Haïti | PNUD en Haïti [Projet de renforcement du système de gestion des déchets solides en Haïti | PNUD en Haïti ([undp.org](http://undp.org))]
- La gestion des déchets, un casse-tête pour Haïti | Loop Haiti, 2018 [La gestion des déchets, un casse-tête pour Haïti | Loop Haiti ([loopnews.com](http://loopnews.com))]
- « Valorisation des déchets au Cap Haïtien, Haïti », Centre Francophone de Recherche Partenariale sur l'Assainissement, les Déchets et l'Environnement, CEFREPADE [<https://www.cefrepade.org/projets/compostage-au-cap-haitien-haiti/>]
- « Etude sur les pratiques de gestion des déchets humanitaires en Haïti », URD & CEFREPADE, 2015 [<https://www.cefrepade.org/etude-sur-les-pratiques-de-gestion-des-dechets-humanitaires-en-haiti-realisee-par-lurd-en-partenariat-avec-le-cefrepade-fevrier-2015/>]
- « La situation de l'environnement en Haïti », Fondation Emmaüs pour la Défense des droits de l'enfant et du Développement Humain [La situation de l'environnement en Haïti - ([fondationemmaus.org](http://fondationemmaus.org))]
- « La détérioration de l'environnement en Haïti au regard de la gouvernance », Groupe URD, 2013 [La détérioration de l'environnement en Haïti au regard de la gouvernance - Groupe URD]
- « Décret portant sur la Gestion de l'Environnement et de Régulation de la Conduite des Citoyens et Citoyennes pour un Développement Durable (2006) », ONU, Regional Observatory on Planning for Development in Latin America and the Caribbean [<http://observatorioplanificacion.cepal.org/en/regulatory-frameworks/decret-portant-sur-la-gestion-de-lenvironnement-et-de-regulation-de-la>]
- « A Haïti, l'éducation à l'environnement : une véritable mission », Une seule planète [A Haïti, l'éducation à l'environnement : une véritable mission ([uneseuleplanete.org](http://uneseuleplanete.org))]
- « Haïti - Environnement : La pollution de l'environnement haïtien, très préoccupante », Haïti Libre, 2011 [Haïti - Environnement : La pollution de l'environnement haïtien, très préoccupante - [Haitilibre.com](http://Haitilibre.com) : Toutes les nouvelles d'Haïti 7/7]
- « Pollution de l'air : un problème majeur de santé environnementale », Le Nouvelliste, 25/10/2018 [<https://lenouvelliste.com/article/194195/pollution-de-lair-un-probleme-majeur-de-sante-environnementale>]
- « S'attaquer à un dixième des décès des Haïtiens et aider l'environnement », Haïti Priorise. Un plan de développement alternatif [<https://www.copenhagencensus.com/haiti-priorise/environnement>]
- Unité hydrographique Aquin-Saint Louis du Sud - Hydrologie [HIDROLOGIA AQUIN-ST LOUIS 4-ROGER - UNDP]
- La revue Mappemonde, accès gratuit en ligne [<https://journals.openedition.org/mappemonde/>], propose de nombreux articles courts sur les cartes et les images en géographie et des suggestions très utiles, sur le plan pédagogique, pour réfléchir, entre autres, aux systèmes d'information géographique.

#### Modalités d'évaluation :

- Evaluation initiale (diagnostique) :
  - Échange collectif pour établir un diagnostic des fragilités socio-spatiales de l'environnement proche à différentes échelles et des types de comportements citoyens à développer pour protéger l'environnement immédiat.
  - En début et en fin de séquence, mais aussi dans les séances, le recours à des cartes heuristiques, sur papier, en utilisant un logiciel libre de « mind mapping » ou des sites Internet le proposant, est un moyen d'apprécier, individuellement et collectivement, l'approfondissement et la complexification de la réflexion des élèves dans ces domaines.
- Evaluation finale (bilan) et critères/indicateurs de réussite :
  - Mener une étude de cas (diagnostic et enjeux spatiaux) sur une situation environnementale locale, si possible suivie d'un engagement ou d'une action relayés par un reportage photographique ou vidéo (court article papier, exposition, page web) et des compte rendus critiques de documents sur divers support (articles de journaux, pages web, photographies, vidéos...).
  - Constituer un dossier de presse.
  - Poursuite du glossaire géographique.
  - Réalisation d'affiches et d'icônes de prévention et de protection de l'environnement sur papier ou sur Internet.

#### Prolongements éventuels :

La séquence étant par nécessité interdisciplinaire (Éducation à la citoyenneté, Sciences de la vie et de la terre, Histoire, Arts, Éducation physique et sportive, littérature, musique...), elle s'ouvre à :

- la rédaction d'un glossaire multilingue ;
- l'étude d'œuvres d'art réalisées à partir d'éléments recyclés, récupérés ou de déchets ou la réalisation d'un portfolio sur un artiste travaillant la récupération (par exemple Jean Tinguely, Arman, Vik Muniz, Daniel Spoerri, César, Nik Gentry, Freddy Tsimba, Jean-Michel Basquiat, Stephan Gladieu, Frantz Jacques Guyodo, David Boyer, Pierrot Barra, Calixte Dakpogan, Romuald Hazoumé, Pascale Marthine Tayou, Elodie Barthélémy...);
- un travail sur la récupération et le recyclage en arts plastiques : collage, installation, ready-made, accumulation, mosaïque... à partir d'éléments récupérés ;
- la réalisation d'une bande dessinée ou d'un morceau musical sur les thèmes de la séquence ;
- une lecture et une analyse d'œuvres littéraires ou d'extraits de texte, par exemple :
  - Jacques Roumain, La montagne ensorcelée, Paris, Messidor, 1987.
  - Jacques Stephen Alexis, Compère général soleil, Paris, Gallimard, Collection « L'Imaginaire », 1955.
  - James Noël, « L'eau coule », in Claudine Bertrand (dir.), L'Eau entre nos doigts, Anthologie, Les Écrits du Nord, Éditions Henry, 2018, p. 98.
  - Maryse Condé, Rêves amers, Paris, Bayard jeunesse (Les romans de Je Bouquine), 2001.
- En lien avec les arts plastiques (herbier aquarellé et dessins d'études de la faune), l'histoire (étude d'herbiers anciens), les sciences de la vie et de la terre, la séquence est l'occasion avec l'étude géographique de la couverture végétale, de sa détérioration et de sa préservation de réaliser des fiches illustrées sur la faune et la flore.

**Différenciation et adaptation aux élèves à besoins éducatifs particuliers :**

- En lien avec les séquences d'éducation à la citoyenneté, mener une réflexion - et si possible proposer des interventions - sur les domaines abordés dans la séquence une adaptation des lieux scolaires et de l'environnement immédiat aux élèves à besoins éducatifs particuliers (déficients visuels et auditifs, handicapés moteur...).
- Proposer une approche de ces questions par la bande dessinée, la littérature de jeunesse, la chanson, la caricature et l'analyse filmique de vidéos.
- Privilégier la sortie sur le terrain.

**Mise au point pour l'enseignant :**

Le développement des compétences sur la protection de l'environnement est autant une question de compétences géographiques que de compétences citoyennes ancrées dans les attitudes, les comportements et la pratique citoyennes. La sortie sur le terrain est donc indispensable à la fois pour un travail de prise de conscience spatiale et de questionnement géographique sur l'environnement et pour la mise en œuvre, en coopération avec les institutions et les associations locales et avec les services publics, d'interventions ciblées, entre autres, pour tout ce qui concerne la propreté des espaces locaux, la sensibilisation aux campagnes de reboisement (collecte de graines, réalisation et entretien d'une pépinière dans l'école, compostage des déchets), la protection de la faune et de la flore, l'utilisation des plastiques et le recyclage.

La séquence est réalisée en écho (reprise, approfondissement, changement de point de vue) avec la séquence sur la géographie des risques.

## 1. La Nature, l'Homme et l'environnement, étude géographique

DURÉE : 1h

Déroulement de la séance

Étape	Durée	Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
Temps 1 Un diagnostic et une carte mentale pour penser l'environnement local	15mn Temps variable en fonction du choix ou non d'observation terrain	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selon les possibilités, organiser une sortie sur le terrain ou une observation autour de l'école avec prise de vue photographique ou réalisation de croquis géographiques.</li> <li>● À partir de quelques mots inscrits au tableau (eau, air, sol, bruit, végétal, animal), guider un questionnement géographique (prenant en compte les enjeux spatiaux) pour la construction d'une carte heuristique sur l'environnement local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lors d'une sortie sur le terrain, photographier - faire un croquis géographique, réaliser un enregistrement sonore - les différentes manifestations de la fragilité environnementale (déboisement mettant les sols à nu, tarissement de cours d'eau, artificialisation des sols, bruit, déchets...)</li> <li>● Questionner collectivement l'environnement local en notant et reliant tout ce qui vient à l'esprit à partir des mots inscrits au tableau.</li> </ul>

<p>Temps 2 L'homme et son environnement, une interaction</p>	<p>35 à 40 mn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● À partir de la réflexion précédente et, si possible, de divers documents croisés (carte topographique, extraits de presse, relevés photographiques et croquis géographiques réalisés lors d'une sortie sur le terrain), proposer et guider des mini études de cas de l'environnement local à travers des situations-problèmes spatiales sur l'eau, l'air, le sol, le bruit, la flore et la faune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En petits groupes traitant chacun d'une situation problème sur l'environnement local, réaliser une étude de cas en mettant en relation divers documents (photographies, croquis) et des cartes à différentes échelles portant des informations différentes (démarche approchante des systèmes d'information géographique - SIG).</li> <li>● Compléter et illustrer, le glossaire géographique.</li> </ul>
--	-------------------	---	--

**Production attendue :**

- Étude de cas avec mise en relation de cartes à différentes échelles pour informer le cas.
- Photographies, croquis géographiques, enregistrements sonores, réalisation de cartes mettant en évidence des question environnementales.

**Trace écrite pour l'élève :**

- Carte heuristique sur l'environnement local
- Étude de cas
- Glossaire des principaux termes et expressions relatifs l'environnement dans leur dimension spatiale : écologie, milieu, écoumène, nature, écosystème, ressource, contrainte, aléa, risque...

**Evaluation et régulation :**

- Évaluation de l'étude de cas, de la mise en rapport des documents cartographiques à comparer avec l'étude d'un système d'information géographique (voir revue Mappemonde), de la pertinence des enregistrements photographiques et sonores.
- Définition des termes du glossaire par comparaison avec le résumé d'articles de dictionnaires géographiques.

**Eléments de remédiation :**

- Étude de cartes et étude simplifiée d'un système d'information géographique sur un bilan environnemental

## 2. Haïti, un territoire fragilisé. La séance peut être dédoublée en fonction de la situation et des possibilités locales.

DURÉE : 1h

*Déroulement de la séance*

Étape	Durée	Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
-------	-------	--------------------------	---------------------

<p>Temps 1 De l'étude de cas à la représentation géographique des problèmes environnementaux l'environnement local (1)</p>	<p>10 à 15mn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organiser la présentation orale des études de cas et un échange collectif identifier et classer les différentes atteintes à l'environnement, du particulier (l'étude de cas local) au général (la géographie des problèmes environnementaux en Haïti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Par groupe, présenter les études de cas en s'appuyant sur l'analyse et le croisement des documents utilisés.</li> <li>● Participer à l'échange collectif en argumentant à partir de l'étude de cas.</li> </ul>
<p>Temps 2 De l'étude de cas à la représentation géographique des problèmes environnementaux l'environnement local (2)</p>	<p>20 à 30 mn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● À partir de la présentation et de la discussion des études de cas, organiser la synthèse cartographique de l'ensemble des enjeux spatiaux de l'environnement local et guider la reprise collective de la carte heuristique pour construire un graphe des différents problèmes environnementaux à l'échelle du territoire : déboisement, désertification et érosion des sols des sols, pollution de l'air, pollution marine, problème des déchets, pollution du réseau hydrographique, disparition de la faune et de la flore...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dresser collectivement une carte et un graphe des problèmes environnementaux, les reproduire dans le cahier..</li> </ul>
<p>Temps 3 - Le problème de l'eau en Haïti (1)</p>	<p>Variable à combiner avec le temps 4 ou en ajoutant une séance</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dans la mesure du possible, la séance se déroulera sur le terrain : organiser une sortie sur le terrain pour faire des croquis cartographiques de relevé et photographier :</li> <li>● les sources alimentées ou taries et l'état des sols environnants, guider une étude de celles-ci à partir de gravures, photographies ou textes anciens ;</li> <li>● l'état du réseau hydrographique.</li> <li>● Guider la réalisation d'une carte du réseau hydrographique local et de son état.</li> <li>● Guider un échange collectif sur les problèmes de l'eau dans l'environnement local et les causes de la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lors d'une sortie sur le terrain réaliser des croquis cartographiques de relevé et des photographies de sources alimentées ou taries et de l'état du réseau hydrographique.</li> <li>● Localiser sur un fond de cartes les lieux étudiés et tracer les principaux éléments du réseau hydrographique et les grandes lignes du relief.</li> <li>● Rédiger en quelques lignes une synthèse sur la question de l'eau dans l'environnement local.</li> </ul>

<p>Temps 4 - Le problème de l'eau en Haïti (2)</p>	<p>15 à 20 mn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proposer l'étude collective et individuelle de photographies et d'extraits vidéo, de cartes, de photographies aériennes, d'images satellite des bassins versants et de leur couverture végétale, d'extraits de reportages et d'articles de presse sur quelques exemples (Rivière Froide à Carrefour, Rivière Grise à Port-au-Prince, Rivière du Haut du Cap...) pour poser la question des ressources en eau et de leur gestion, de l'accès à l'eau potable et de son utilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendre des notes sur l'échange collectif et les documents, les organiser.</li> <li>● Localiser sur un fond de cartes les lieux étudiés et tracer les principaux éléments du réseau hydrographique et les grandes lignes du relief.</li> <li>● Rédiger en quelques lignes une synthèse sur la question de l'eau en Haïti.</li> </ul>
--	-------------------	--	---

**Production attendue :**

- Prise de vue, relevés cartographiques, réalisation cartographique et graphique.

**Trace écrite pour l'élève :**

- Carte , graphe et synthèse
- Glossaire du champ lexical du réseau hydrographique (affluent, amont, aval, bassin versant, chenal, confluent, débit, drainage, embouchure, étiage, irrigation, ravine, résurgence, source, vallée,...)

**Evaluation et régulation :**

- Evaluation de la prise de notes et de la synthèse, des productions graphiques et cartographiques, de la pertinence des photographies.

**Eléments de remédiation :**

- Analyse filmique de vidéo et analyse de textes (articles de journaux, extraits de romans).

### 3. Vers une Haïti verte : les enjeux de l'aménagement du territoire. En fonction de la situation locale, la séance pourra être dédoublée.

DURÉE : 1h

*Déroulement de la séance*

Étape	Durée	Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
<p>Temps 1 Du diagnostic environnemental à l'aménagement du territoire et au développement durable</p>	<p>5 à 15mn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En s'appuyant sur les acquis des deux séances précédentes (notions, concepts, vocabulaire, constats), mise en place d'un échange collectif autour d'un ou de plusieurs documents iconographiques sur un projet d'aménagement ou une réalisation engageant un développement durable.</li> <li>● Réalisation d'une carte heuristique intégrant les documents iconographiques..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participer à l'échange collectif tout en construisant une carte heuristique..</li> </ul>

<p>Temps 2 Aménagement et développement durable</p>	<p>25 à 30 mn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proposer en échange collectif ou par petits groupes avec recherche associée des études de cas d'infrastructures et de projets d'aménagements qui peuvent susciter des problèmes environnementaux, si possible dans l'environnement local :</li> <li>● route de montagne et problème de l'imperméabilisation des sols</li> <li>● construction en zone inondable, notamment dans les plaines alluviales, et stérilisation des sols au détriment de l'agriculture</li> <li>● constructions en zone littorale...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participer à un échange collectif ou mener en petits groupes des études de cas reposant sur des recherches sur Internet</li> </ul>
<p>Temps 3 Une géographie de la planification, pour une Haïti verte</p>	<p>25 à 30 mn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● À partir d'exemples (photographies, vidéos, articles de journaux, actualités télévisées, extraits de rapports nationaux et internationaux...) précisément localisés sur le territoire haïtien (par exemple : glissements de terrain répétitifs à Carrefour Feuilles ; urbanisation anarchique dans la ravine Bréa et sur les canalisations d'égouts à Martissant...), mettre en place un échange collectif sur les questions d'aménagement du territoire, de planification et de développement durable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionner collectivement sur des exemples les notions d'aménagement du territoire, de planification et de développement durable.</li> </ul>
<p>Temps 4 Pour une Haïti verte</p>	<p>Variable avec ajout d'une séance selon les besoins ou poursuivi tout au long de l'année en fonction des temps disponibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Après l'étude d'un ou plusieurs projets utopiques d'artistes ou d'architectes (dessins, tableaux, films et vidéos, montages numériques, dessins animés...), proposer aux élèves, individuellement ou en petits groupes d'imaginer un projet d'aménagement local ou national respectant les normes du développement durable et d'aménagement du territoire respectueux de l'environnement sous la forme d'un texte de fiction, d'un dessin, d'un montage photographique papier ou numérique, d'une bande dessinée ou d'un dessin animé, d'une maquette, d'une vidéo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imaginer (texte de fiction, dessin, montage photographique, bande dessinée ou dessin animé, maquette, vidéo...) un projet d'aménagement local ou national respectant les normes du développement durable et d'aménagement du territoire respectueux de l'environnement et le présenter oralement.</li> </ul>

**Production attendue :**

- Études de cas
- Réalisation sous forme de texte de fiction, de dessin, de montage photographique, de bande dessinée, de dessin animé, de maquette, de vidéo... d'une étude d'aménagement.

**Trace écrite pour l'élève :**

- Études de cas
- Présentation en quelques lignes du projet d'aménagement
- Glossaire autour du champ lexical de l'aménagement du territoire et du développement durable

**Evaluation et régulation :**

- Critères de faisabilité du projet.