

Séquence

Titre : Découverte du métier de céréalier en Haïti et l'organisation sociale mise en place.

Discipline : Initiation à la technologie et aux activités productives (ITAP)

Niveau : 7eme année fondamentale

Durée : 8 heures

Brève présentation :

Cette séquence permettra aux apprenants de découvrir le métier de céréalier en Haïti. Une comparaison des matériels et des techniques sera faite entre une production artisanale et une production industrielle.

Compétence(s) ciblée(s) :

Décrire dans différents métiers de l'agriculture, les outils techniques et l'organisation sociale mise en place.

Savoirs, savoir-faire, savoir-être/attitudes à acquérir :

Identifier les métiers de l'agriculture : céréalier

Identifier les différents outils techniques : charrue, tracteur...

Prérequis :

Savoir travailler en groupe.

Connaitre la notion de fonction principale et fonction de contrainte ou secondaire.

Stratégie d'apprentissage :

- Analyse des documentations
- Échanger et débattre

Date : juin-juillet 2021

Auteurs (prénoms et noms) : Jean-Pouchon CELINE et Arnold PIERRE-LOUIS

Découpage en séances :

Séance (Titre et durée)	Thème, place dans la séquence et très brève description
Séance 1 Les cultivateurs de maïs : tâches et outils Durée : 2h	Identifier les tâches du cultivateur de maïs et découvrir les outils utilisés. À partir de supports (photographies, textes...) les apprenants devront identifier, pour chaque saison (sèche et pluie), l'ensemble des tâches qu'un cultivateur doit mettre en œuvre pour faire pousser du maïs. Pour chaque tâche des outils seront associés. Une comparaison entre une production artisanale et une production industrielle sera faite.
Séance 2 Les cultivateurs de sorgo : tâches et outils Durée : 1h	Identifier les tâches du cultivateur de sorgo et découvrir les outils utilisés. À partir de supports (photographies, textes...) les apprenants devront identifier, pour chaque saison (sèche et pluie), l'ensemble des tâches qu'un cultivateur doit mettre en œuvre pour faire pousser du sorgo. Pour chaque tâche des outils seront associés. Une comparaison entre une production artisanale et une production industrielle sera faite.
Séance 3 Les cultivateurs de riz : tâches et outils Durée : 2h	Identifier les tâches du cultivateur de riz et découvrir les outils utilisés. À partir de supports (photographies, textes...) les apprenants devront identifier, pour chaque saison (sèche et pluie), l'ensemble des tâches qu'un cultivateur doit mettre en œuvre pour faire pousser du riz. Pour chaque tâche des outils seront associés. Une comparaison entre une production artisanale et une production industrielle sera faite.
Séance 4 Préparation d'une visite d'exploitation céréalière Durée : 1h	Préparer des interviews Les apprenants devront élaborer et rédiger un questionnaire permettant d'interviewer des cultivateurs céréalières.
Séance 5 Visite d'une exploitation céréalière Durée : 2h	Visiter une exploitation céréalière. Les apprenants devront interviewer des cultivateurs céréalières afin d'identifier les tâches réalisées et les outils utilisés (fonction principale, fonctions de contraintes et principe de fonctionnement).

Supports :

Houe, pioche, serpette, photographies des engins agricoles : tracteur, charrue...

Ressource :

Rapport du CIRAD sur l'agriculture en Haïti : <https://agritrop.cirad.fr/580386/1/ID580386.pdf>

Modalités d'évaluation :

- Evaluation initiale (diagnostique) :

Date : juin-juillet 2021

Auteurs (prénoms et noms) : Jean-Pouchon CELINE et Arnold PIERRE-LOUIS

Lors de la première séance, recueil des représentations et hypothèses des élèves sur le métier de céréalier.

- Evaluation finale (bilan) et critères/indicateurs de réussite :

Grille d'évaluation et questionnaire visant les capacités et les connaissances suivantes : Identifier les tâches d'un producteur céréalier, nommer des outils utilisés pour la production de céréale, différencier les tâches d'un céréalier en fonction des saisons, comparer une production artisanale d'une production industrielle, élaborer un questionnaire.

Prolongements éventuels :

Comparaison avec la culture de protéagineux.

Différenciation et adaptation aux élèves à besoins éducatifs particuliers :

La classe sera divisée en plusieurs groupes de 5 à 6 élèves. Des rôles différents peuvent être attribués afin de gérer les élèves à besoins particuliers.

Les supports utilisés peuvent être adaptés pour certains élèves.

L'enseignant pourra s'y reporter tout au long de la séquence.

Mise au point pour l'enseignant :

Identifier des exploitations céréalières, prendre des photographies, rechercher des documentations sur des outils destinées à la culture de céréales.

Séance 1

Titre : Les cultivateurs de maïs : tâches et outils

Durée : 2 heures

Supports et matériel :

Houe, pioche, râteau, serpette, brouette, pelle...

Photographies des engins agricoles : tracteur, charrue...

Déroulement de la séance

Etape	Durée	Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève						
Temps 1 mise en route	15 min	<p>Présentation des objectifs de la séance : Identifier les tâches du cultivateur de maïs et découvrir les outils utilisés.</p> <p>L'enseignant demande aux apprenants de se mettre en groupes de 5 ou 6 participants.</p> <p>Il demande aux apprenants de dire en trois ou quatre lignes ce qu'ils savent des tâches à mettre en œuvre pour cultiver du maïs en Haïti et les outils utilisés.</p> <p>Recueil des hypothèses</p> <p>Les hypothèses des élèves sont listées dans un tableau :</p> <table border="1" data-bbox="654 1034 1323 1182"> <thead> <tr> <th>Tâches pour cultiver le maïs</th> <th>Outils utilisés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Tâches pour cultiver le maïs	Outils utilisés					<p>Les apprenants se mettent en groupe de 5 ou 6.</p> <p>Les apprenants disent en trois ou quatre lignes ce qu'ils savent sur les tâches à mettre en œuvre pour cultiver du maïs et les outils utilisés.</p>
Tâches pour cultiver le maïs	Outils utilisés								

Date : juin-juillet 2021

Auteurs (prénoms et noms) : Jean-Pouchon CELINE et Arnold PIERRE-LOUIS

<p>Temps 2 Investigation sur la culture du maïs en Haïti</p>	<p>40 min</p>	<p>L'enseignant distribue une documentation aux différents groupes. Cette documentation devra contenir des photographies des outils utilisés pour cultiver le maïs, un texte sur la culture du maïs en Haïti. L'enseignant demande aux apprenants de dire comment vont-ils s'y prendre pour cultiver du maïs et d'identifier les différents outils utilisés suivant qu'il s'agit d'une production artisanale ou industrielle. Il demande à chaque groupe d'analyser le document et de proposer des solutions</p>	<p>Chaque groupe analyse la documentation, propose une démarche pour cultiver du maïs et identifie les outils utilisés suivant qu'il s'agit d'une production artisanale ou industrielle.</p>
<p>Temps 3 Restitution, débats et mise en commun</p>	<p>30 min</p>	<p>L'enseignant demande à chaque groupe de présenter ses travaux à l'ensemble de la classe. L'enseignant anime les débats dans la classe, favorise les échanges. Il régule et amène les apprenants à valider leurs propositions en fonction du besoin.</p>	<p>Un représentant de chaque groupe présente les travaux de son groupe. Cette présentation se fera à l'orale pour une durée de 5 minutes. Les apprenants proposent des démarches pour cultiver du maïs et identifient les outils utilisés La mise en commun des différentes propositions des apprenants permettra aux apprenants de prendre en compte les tâches à mettre en œuvre pour cultiver du maïs en Haïti et les outils utilisés.</p>

<p>Temps 4 Synthèse et trace écrite.</p>	<p>35 min</p>	<p>L'enseignant demande aux apprenants de faire le point sur ce qu'ils ont appris. Il aide les apprenants à rédiger la synthèse.</p> <p>Il est attendu une synthèse sur l'ensemble de la séance en deux parties :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Représentation pour chaque saison (sèche et pluie), de l'ensemble des tâches qu'un cultivateur doit mettre en œuvre pour faire pousser du maïs : préparation du sol, le choix du semis, suivi de la culture, récolte, séchage et conservation du maïs.2) Identification des outils utilisés suivant qu'il s'agit d'une production artisanale ou industrielle : <ul style="list-style-type: none">• Outils utilisés pour la production artisanale : houe, serpette, charrue, sarcluse, binette ...• Outils utilisés pour la production industrielle : tracteur, charrue à disques, herse, semoir ...	<p>Aidés par l'enseignant, les apprenants font le point de ce qu'ils ont appris à partir de la séance.</p> <p>Les apprenants consignent la synthèse dans leur cahier, retiennent l'ensemble des tâches qu'un cultivateur doit mettre en œuvre pour faire pousser du maïs et identifient les outils utilisés suivant qu'il s'agit d'une production artisanale ou industrielle.</p>
--	---------------	--	---

Séance 2

Titre : Les cultivateurs de sorgo : tâches et outils

Durée : 1 heure

Supports et matériel :

Houe, pioche, serpette, photographies des engins agricoles : tracteur, charrue

Déroulement de la séance

Etape	Durée	Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève						
Temps 1 Mise en route	10 min	<p>Présentation des objectifs de la séance : Identifier les tâches du cultivateur de sorgo et découvrir les outils utilisés</p> <p>L'enseignant demande aux apprenants de se mettre en groupes de 5 ou 6 participants.</p> <p>Il demande aux apprenants de dire en trois ou quatre lignes ce qu'ils savent des tâches à mettre en œuvre pour cultiver du sorgo en Haïti et les outils utilisés.</p> <p>Recueil des hypothèses</p> <p>Les hypothèses des élèves sont listées dans un tableau :</p> <table border="1" data-bbox="654 965 1321 1117"> <thead> <tr> <th>Tâches pour cultiver le sorgo</th> <th>Outils utilisés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Tâches pour cultiver le sorgo	Outils utilisés					<p>Les apprenants se mettent en groupe de 5 ou 6.</p> <p>Les apprenants disent en trois ou quatre lignes ce qu'ils savent sur les tâches à mettre en œuvre pour cultiver du sorgo et les outils utilisés</p>
Tâches pour cultiver le sorgo	Outils utilisés								

Date : juin-juillet 2021

Auteurs (prénoms et noms) : Jean-Pouchon CELINE et Arnold PIERRE-LOUIS

<p>Temps 2 Investigation sur la culture du sorgo en Haïti</p>	<p>20 min</p>	<p>L'enseignant distribue une documentation aux différents groupes. Cette documentation devra contenir des photographies des outils utilisés pour cultiver le sorgo, un texte sur la culture du sorgo en Haïti. L'enseignant demande aux apprenants de dire comment vont-ils s'y prendre pour cultiver du sorgo et d'identifier les différents outils utilisés suivant qu'il s'agit d'une production artisanale ou industrielle. Il demande à chaque groupe d'analyser le document et de proposer des solutions</p>	<p>Chaque groupe analyse la documentation, propose une démarche pour cultiver du sorgo et identifie les outils utilisés suivant qu'il s'agit d'une production artisanale ou industrielle.</p>
<p>Temps 3 Restitution, débats et mise en commun</p>	<p>20 min</p>	<p>L'enseignant demande à chaque groupe de présenter ses travaux à l'ensemble de la classe. L'enseignant anime les débats dans la classe, favorise les échanges. Il régule et amène les apprenants à valider leurs propositions en fonction du besoin.</p>	<p>Un représentant de chaque groupe présente les travaux de son groupe. Cette présentation se fera à l'orale pour une durée de 2 à 3 minutes. Les apprenants proposent des démarches pour cultiver du sorgo et identifient les outils utilisés. La mise en commun des différentes propositions des apprenants permettra aux apprenants de prendre en compte les tâches à mettre en œuvre pour cultiver du sorgo en Haïti et les outils utilisés.</p>

<p>Temps 4 Synthèse et trace écrite.</p>	<p>10 min</p>	<p>L'enseignant demande aux apprenants de faire le point sur ce qu'ils ont appris. Il aide les apprenants à rédiger la synthèse.</p> <p>Il est attendu une synthèse sur l'ensemble de la séance en deux parties :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Représentation pour chaque saison (sèche et pluie) de l'ensemble des tâches qu'un cultivateur doit mettre en œuvre pour faire pousser du sorgo : préparation du sol, le choix du semis, suivi de la culture, récolte, séchage et conservation du sorgo,2) Identification les outils utilisés suivant qu'il s'agit d'une production artisanale ou industrielle : <ul style="list-style-type: none">• Outils utilisés pour la production artisanale : houe, serpette, charrue, sarcluse, binette ...• Outils utilisés pour la production industrielle : tracteur pour préparer le sol avec une charrue ...	<p>Aidés par l'enseignant, les apprenants font le point de ce qu'ils ont appris à partir de la séance.</p> <p>Les apprenants consignent la synthèse dans leur cahier, retiennent l'ensemble des tâches qu'un cultivateur doit mettre en œuvre pour faire pousser du sorgo et identifient les outils utilisés suivant qu'il s'agit d'une production artisanale ou industrielle.</p>
--	---------------	---	--

Séance 3

Titre : Les cultivateurs de riz : tâches et outils

Durée : 2 heures

Supports et matériel :

Houe, serpette, photographies des engins agricoles : tracteur, charrue

Déroulement de la séance

Etape	Durée	Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève						
Temps 1 Mise en route	15 min	<p>Présentation des objectifs de la séance : Identifier les tâches du cultivateur de riz et découvrir les outils utilisés.</p> <p>L'enseignant demande aux apprenants de se mettre en groupes de 5 ou 6 participants.</p> <p>Il demande aux apprenants de dire en trois ou quatre lignes ce qu'ils savent des tâches à mettre en œuvre pour cultiver du riz en Haïti et les outils utilisés.</p> <p>Recueil des hypothèses</p> <p>Les hypothèses des élèves sont listées dans un tableau :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tâches pour cultiver le riz</th> <th>Outils utilisés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Tâches pour cultiver le riz	Outils utilisés					<p>Les apprenants se mettent en groupe de 5 ou 6.</p> <p>Les apprenants disent en trois ou quatre lignes ce qu'ils savent sur les tâches à mettre en œuvre pour cultiver du riz et les outils utilisés.</p>
Tâches pour cultiver le riz	Outils utilisés								

Date : juin-juillet 2021

Auteurs (prénoms et noms) : Jean-Pouchon CELINE et Arnold PIERRE-LOUIS

<p>Temps 2 Investigation sur la culture du sorgo en Haïti</p>	<p>40 min</p>	<p>L'enseignant distribue une documentation aux différents groupes. Cette documentation devra contenir des photographies des outils utilisés pour cultiver le riz, un texte sur la culture du riz en Haïti. L'enseignant demande aux apprenants de dire comment vont-ils s'y prendre pour cultiver du riz et d'identifier les différents outils utilisés suivant qu'il s'agit d'une production artisanale ou industrielle. Il demande à chaque groupe d'analyser le document et de proposer des solutions.</p>	<p>Chaque groupe analyse la documentation, propose une démarche pour cultiver du riz et identifie les outils utilisés suivant qu'il s'agit d'une production artisanale ou industrielle.</p>
<p>Temps 3 Restitution, débats et mise en commun</p>	<p>30 min</p>	<p>L'enseignant demande à chaque groupe de présenter ses travaux à l'ensemble de la classe. L'enseignant anime les débats dans la classe, favorise les échanges. Il régule et amène les apprenants à valider leurs propositions en fonction du besoin.</p>	<p>Un représentant de chaque groupe présente les travaux de son groupe. Cette présentation se fera à l'orale pour une durée de 2 à 3 minutes. Les apprenants proposent des démarches pour cultiver du riz et identifient les outils utilisés. La mise en commun des différentes propositions des apprenants permettra aux apprenants de prendre en compte les tâches à mettre en œuvre pour cultiver du riz en Haïti et les outils utilisés.</p>

<p>Temps 4 Synthèse et trace écrite.</p>	<p>35 min</p>	<p>L'enseignant demande aux apprenants de faire le point sur ce qu'ils ont appris. Il aide les apprenants à rédiger la synthèse.</p> <p>Il est attendu une synthèse sur l'ensemble de la séance en deux parties :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Représentation pour chaque saison (sèche et pluie) de l'ensemble des tâches qu'un cultivateur doit mettre en œuvre pour faire pousser du riz : préparation du sol, le choix du semis, suivi de la culture, récolte, séchage et conservation du maïs, 2) Identifiera les outils utilisés suivant qu'il s'agit d'une production artisanale ou industrielle : <ul style="list-style-type: none"> • Outils utilisés pour la production artisanale : houe, serpette, charrue, sarcluse, binette râteau ... • Outils utilisés pour la production industrielle : la production du riz en Haïti n'utilise pas d'outil mécanisé. 	<p>Aidés par l'enseignant, les apprenants font le point de ce qu'ils ont appris à partir de la séance.</p> <p>Les apprenants consignent la synthèse dans leur cahier, retiennent l'ensemble des tâches qu'un cultivateur doit mettre en œuvre pour faire pousser du riz et identifient les outils utilisés suivant qu'il s'agit d'une production artisanale ou industrielle.</p>
--	---------------	--	--

Séance 4

Titre : Préparation d'une visite d'exploitation céréalière

Durée : 1 heure

Supports et matériel :

Déroulement de la séance

Etape	Durée	Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
Temps 1 Présentation de l'objectif de la séance	10 min	Présentation des objectifs de la séance : Recueillir des informations sur les tâches et les outils utilisés par les cultivateurs céréalières. L'enseignant demande aux apprenants de se mettre en groupe et de dire en deux ou trois lignes : Comment pourrait-on recueillir des informations sur les tâches et les outils utilisés par les cultivateurs céréalières ? L'enseignant recueille les hypothèses des apprenants.	Les apprenants se mettent en groupe de 5 ou de 6 et disent en deux ou trois lignes comment on pourrait recueillir des informations sur les tâches et les outils utilisés par les cultivateurs céréalières.
Temps 2 Préparation d'une interview avec les cultivateurs céréalières	20 min	Il demande à l'ensemble de la classe de préparer un questionnaire permettant de recueillir des informations, auprès des cultivateurs céréalières, sur les tâches et les outils qu'ils utilisent au sein de leurs exploitations agricoles. L'enseignant donne des consignes sur le format du questionnaire : Types de question (questions ouvertes, semi-ouvertes) ; nombre de questions (environ 20): Il donne des modèles qui permettent aux apprenants d'orienter leurs productions.	Chaque groupe prépare un questionnaire permettant de recueillir des informations sur les tâches et les outils utilisés dans une production de céréale.

Date : juin-juillet 2021

Auteurs (prénoms et noms) : Jean-Pouchon CELINE et Arnold PIERRE-LOUIS

<p>Temps 3 Restitution, débats et mise en commun</p>	<p>20 min</p>	<p>L'enseignant demande à chaque groupe de présenter ses travaux à l'ensemble de la classe. Il anime et facilite les débats, fructifie les échanges entre les apprenants. Il régule et amène les apprenants à valider leurs propositions.</p>	<p>Un représentant de chaque groupe présente les travaux de son groupe. Cette présentation se fera à l'orale pour une durée de 2 à 3 minutes. Les apprenants proposent des questionnaires permettant de recueillir des informations sur les tâches et les outils utilisés par les cultivateurs dans une production de céréale. La mise en commun des différentes propositions des apprenants permettra d'avoir un questionnaire qu'on utilisera pour recueillir, auprès des cultivateurs de céréale, des informations sur les tâches et les outils utilisés par les cultivateurs dans une production de céréale.</p>
--	---------------	---	--

<p>Temps 4 Synthèse, trace écrite</p>	<p>10 min</p>	<p>L'enseignant aide les apprenants à rédiger le questionnaire. Modèle de questionnaire non exhaustif.</p> <table border="1" data-bbox="656 280 1323 1227"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="656 280 1323 379"> Identification : Groupe : ----- Répondant Céréale cultivée </td> </tr> <tr> <th data-bbox="656 379 987 453">Questions</th> <th data-bbox="987 379 1323 453">Réponses</th> </tr> <tr> <td data-bbox="656 453 987 553">A quelle(s) époque(s) de l'année cultivez-vous cette céréale ?</td> <td data-bbox="987 453 1323 553"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 553 987 652">Quelle est la durée d'une production (de la mise en terre à la récolte) ?</td> <td data-bbox="987 553 1323 652"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 652 987 753">Quelles préparations faites-vous au niveau du sol pour optimiser la récolte ?</td> <td data-bbox="987 652 1323 753"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 753 987 788">Utilisez-vous des engrais ?</td> <td data-bbox="987 753 1323 788"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 788 987 855">Quels types : Chimiques ou organiques?</td> <td data-bbox="987 788 1323 855"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 855 987 956">Comment entretenez-vous la plantation pour optimiser la production ?</td> <td data-bbox="987 855 1323 956"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 956 987 1023">Quels outils utilisez-vous dans la plantation ?</td> <td data-bbox="987 956 1323 1023"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 1023 987 1090">Quel est le rôle de chaque outil ?</td> <td data-bbox="987 1023 1323 1090"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 1090 987 1190">Quel autre outil souhaiteriez-vous acquérir pour optimiser la récolte ?</td> <td data-bbox="987 1090 1323 1190"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 1190 987 1227">.....</td> <td data-bbox="987 1190 1323 1227"></td> </tr> </table>	Identification : Groupe : ----- Répondant Céréale cultivée		Questions	Réponses	A quelle(s) époque(s) de l'année cultivez-vous cette céréale ?		Quelle est la durée d'une production (de la mise en terre à la récolte) ?		Quelles préparations faites-vous au niveau du sol pour optimiser la récolte ?		Utilisez-vous des engrais ?		Quels types : Chimiques ou organiques?		Comment entretenez-vous la plantation pour optimiser la production ?		Quels outils utilisez-vous dans la plantation ?		Quel est le rôle de chaque outil ?		Quel autre outil souhaiteriez-vous acquérir pour optimiser la récolte ?			<p>Chaque groupe retient le questionnaire permettant d'interviewer les cultivateurs céréaliers sur les tâches et les outils qu'ils utilisent au sein de leurs exploitations agricoles.</p>
Identification : Groupe : ----- Répondant Céréale cultivée																											
Questions	Réponses																										
A quelle(s) époque(s) de l'année cultivez-vous cette céréale ?																											
Quelle est la durée d'une production (de la mise en terre à la récolte) ?																											
Quelles préparations faites-vous au niveau du sol pour optimiser la récolte ?																											
Utilisez-vous des engrais ?																											
Quels types : Chimiques ou organiques?																											
Comment entretenez-vous la plantation pour optimiser la production ?																											
Quels outils utilisez-vous dans la plantation ?																											
Quel est le rôle de chaque outil ?																											
Quel autre outil souhaiteriez-vous acquérir pour optimiser la récolte ?																											
.....																											

Séance 5

Visiter une exploitation céréalière.

Durée : 2 heures

Supports et matériel :

Crayon cahier, tablette numérique ou téléphone intelligent pour prendre des photographies.

Déroulement de la séance

Etape	Durée	Ce que fait l'enseignant	Ce que fait l'élève
Temps 1 présentation de l'objectif de la séance	15 min	Présentation des objectifs de la séance : Identifier les tâches réalisées et les outils utilisés par les cultivateurs céréaliers L'enseignant précise les consignes à prendre en compte dans le cadre de la visite. L'enseignant demande aux apprenants de s'assurer que le matériel nécessaire pour la visite est disponible : crayon cahier, tablette numérique ou téléphone intelligent pour prendre des photographies.	Les apprenants respectent les consignes de l'enseignant au cours de la visite Les apprenants s'assurent que le matériel nécessaire pour la visite est disponible.
Temps 2 Début de la visite d'une exploitation céréalière	50 min	L'enseignant présente la classe aux cultivateurs et demande aux apprenants de noter dans leur cahier ce qu'ils voient. L'enseignant veille à ce que les apprenants respectent toutes les consignes qu'il a énoncées avant d'entamer la visite. NB : La visite ayant été déjà préparée par l'enseignant avec les cultivateurs de l'exploitation visitée.	Les apprenants écoutent attentivement les présentations des cultivateurs céréaliers. Les apprenants font usage du questionnaire élaboré à la séance précédente pour interviewer les cultivateurs rencontrés. Ils notent dans le formulaire préparé à cet effet les réponses données par les cultivateurs.
Temps 3 Poursuite de la visite	30 min	L'enseignant facilite les échanges avec les cultivateurs visités. Il aiguise la curiosité des apprenants et les pousse à poser des questions pertinentes sur les tâches réalisées et les outils utilisés par les cultivateurs visités.	Les apprenants échangent avec les cultivateurs. Ils posent des questions et consignent les réponses des interviewés. Ils prennent des clichés des outils (en utilisation si possible), des plantes, ...

Date : juin-juillet 2021

Auteurs (prénoms et noms) : Jean-Pouchon CELINE et Arnold PIERRE-LOUIS

<p>Temps 4 Fin de la visite et synthèse de la séance</p>	<p>25 min</p>	<p>L'enseignant interroge les apprenants sur ce qu'ils ont compris à partir de la visite ; ce qui a changé de leur représentation à partir de cette visite. L'enseignant demande à chaque groupe de dresser un compte rendu de la visite. L'enseignant régule et aide les apprenants à construire la synthèse orale de la séance.</p>	<p>Les apprenants disent ce qu'ils ont compris des tâches réalisées par les cultivateurs de l'exploitation céréalière. Ils précisent les caractéristiques des outils utilisés, les fonctions principales et les fonctions secondaires. Chaque groupe désigne un rapporteur qui présente le compte rendu du groupe relativement à la visite. Aidés par l'enseignant, les apprenants construisent, oralement, la synthèse de la séance.</p>
--	---------------	---	---

Date : juin-juillet 2021

Auteurs (prénoms et noms) : Jean-Pouchon CELINE et Arnold PIERRE-LOUIS

Production attendue :

Les apprenants devront décrire les différentes tâches réalisées pour faire pousser les céréales et identifier les outils utilisés.

Trace écrite pour l'élève :

L'agriculteur céréalier est chargé d'une exploitation agricole dont la dominante est céréalière : **maïs, riz, sorgo (petit mil)**, etc.

Une céréale est une plante cultivée principalement pour ses graines, utilisées en alimentation humaine et animale . Le maïs, le riz et le sorgo comptent parmi les céréales les plus cultivées en Haïti.

Pour réaliser **la culture des céréales**, les cultivateurs mettent en œuvre différentes tâches, comme par exemple : **la préparation du sol, le choix du semis, le suivi de la culture, la récolte, le séchage et la conservation des céréales**.

Suivant qu'il s'agit d'une **production artisanale ou industrielle** les cultivateurs utilisent des outils appropriés pour répondre aux besoins. En Haïti, pour la production industrielle des céréales, des outils mécanisés sont parfois utilisés comme le tracteur pour préparer les sols avec une charrue. Pour la récolte, les deux modes de production utilisent des outils manuels.

Pour une production artisanale on peut utiliser des outils comme : **Houe, pioche, serpette, brouette, râteau, pelle, ...**

Evaluation et régulation :

Savoirs évalués	Critères attendus	Ne maîtrise pas encore (0 point)	Maîtrise avec aide (1 point)	Maîtrise (2 points)
Différencier les tâches d'un céréalier en fonction des saisons	Semi, récolte, stockage...			
Nommer la fonction principale et les fonctions secondaires d'un outil	Pourquoi a-t-il cette forme ? À quoi sert-il ?			
Identifier des outils pour la production artisanale et les usages associés	Citer les noms de deux outils et leurs usages			
Identifier un outil pour la production industrielle et son usage associé	Citer le nom d'un d'outil et son usage			
Classer les tâches à mettre en œuvre pour la production des céréales	Nommer les différentes tâches			

Éléments de remédiation :

Des visites d'exploitations agricoles dont la dominante est céréalière peuvent être effectuées afin de rencontrer les professionnels du secteur et les outils utilisés. Ces rencontres vont permettre de découvrir la fonction des outils dans des situations réelles