

Sciences expérimentales – Cycle 3
REFERENTIEL DE COMPETENCES
Grille d'auto-évaluation et d'évaluation

La grille qui suit recense les trois compétences-clés, associées à leurs diverses composantes, qui président à la structure des programmes haïtiens en sciences expérimentales pour le cycle 3.

Elle peut être utilisée pour l'évaluation formative des élèves au cours de l'année, en auto-évaluation ou remplie par l'enseignant. Elle peut également être utilisée pour l'évaluation terminale de fin de cycle.

Pour remplir la grille, indiquer simplement le niveau de développement de chaque composante atteint par l'élève (acquisition, application ou autonomie). Idéalement, on conservera une trace de chacune des évaluations réalisées à l'aide de cette grille, de manière à mettre en évidence la progression de l'élève.

	<i>Acquisition</i>	<i>Application</i>	<i>Autonomie</i>
NOM DE L'ELEVE : _____			
DATE DE L'EVALUATION OU DE L'AUTO-EVALUATION : _____			
COMPETENCES A (AUTO-)EVALUER			
<i>Compétence 1 : Explorer les phénomènes naturels et les objets techniques à l'aide d'outils et de démarches caractéristiques des sciences expérimentales</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Composante 1a</i> Distinguer les éléments du monde naturel des objets manufacturés, en vue de reconnaître, décrire et analyser leur complexité et leurs interdépendances. 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Composante 1b</i> Observer, mesurer, décrire et expliciter le fonctionnement de phénomènes naturels et d'objets techniques à l'aide d'un vocabulaire scientifique et technique et par l'usage d'instruments d'observation et de mesure. 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Composante 1c</i> Mettre en œuvre une démarche expérimentale par la formulation d'hypothèses, la définition et la mise en œuvre de stratégies d'exploration simples, le choix d'instruments d'observation et de mesure adaptés, la réalisation d'expériences, la formalisation des résultats obtenus et leur confrontation aux hypothèses émises. 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Composante 1d</i> Mettre en forme et communiquer ses conceptions, hypothèses, observations, résultats, interprétations et déductions ; les confronter à celles de ses pairs, aux informations issues de médias variés et aux prévisions des modèles théoriques des sciences expérimentales 			

Compétence 2 : Appréhender les phénomènes naturels et le comportement des objets techniques par le biais des représentations, de la modélisation et du langage mathématique			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Composante 2a</i> Lire, interpréter, exploiter et produire des plans, schémas, diagrammes, courbes et tableaux de données se référant à des phénomènes naturels ou des objets techniques 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Composante 2b</i> Faire à la fois la différence et le lien entre un modèle scientifique basé sur l'idéalisation du comportement d'un objet naturel ou artificiel, que ce modèle soit formalisé mathématiquement ou non, et les observations effectuées dans le cadre d'une démarche expérimentale 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Composante 2c</i> Utiliser un modèle formalisé issu des sciences expérimentales et effectuer des calculs simples pour expliciter et/ou prévoir un phénomène naturel ou le fonctionnement/comportement d'un objet technique 			

Compétence 3 : Se situer et agir en citoyen·ne responsable, dans un souci d'enrichissement, de préservation et de protection de la vie sociale et de l'environnement			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Composante 3a</i> Exercer un regard curieux et adopter une attitude exploratoire face au monde qui l'entoure en faisant preuve d'une distance critique et d'une capacité d'analyse et d'interprétation des informations qui lui sont soumises. 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Composante 3b</i> Débattre de ses connaissances, valeurs et opinions en exerçant sa capacité de dialogue et de construction du désaccord, en vue de comprendre et de développer sa résilience et son pouvoir d'agir sur son environnement et dans la société. 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Composante 3c</i> Percevoir l'impact des actions humaines sur les sphères sociale et environnementale et agir en conséquence en développant des projets collectifs de production technologique orientés vers le mieux-être de sa communauté. 			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Composante 3d</i> Apprendre à l'école et en dehors de l'école, puis tout au long de sa vie, par le biais de la documentation accessible in situ et en ligne, de ses expériences individuelles et des interactions avec les membres de sa communauté, notamment en vue de découvrir les métiers et activités professionnelles qui lui correspondent parmi celles qui l'entourent. 			

NB. Lors de l'évaluation des élèves, on tâchera de conserver à l'esprit le niveau scolaire concerné et les contenus des programmes : l'objectif de ces derniers n'est pas de former des chercheurs et des chercheuses en trois ans !

Attention : Il n'est pas attendu que les élèves atteignent le niveau *acquisition* la septième année, le niveau *application* la huitième année et le niveau *autonomie* la neuvième année, pour chacune des composantes des compétences. Il est en effet tout à fait possible qu'en fonction des programmes, les élèves atteignent l'*autonomie* pour certaines composantes en septième année déjà, et que pour d'autres, la progression se fasse tout au long de la neuvième année uniquement.